**INFORME PEDAGÓGICO**

Nombre del niño:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_\_ años grado: \_\_° \_

Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Este informe expresa las fortalezas y debilidades encontradas en el estudiante durante la evaluación aplicada

El estudiante es remitido al servicio de Apoyo Pedagógico debido a que la docente titular del grupo expresa observar varias dificultades en el proceso académico del estudiante, tales como: Dificultad en el proceso académico

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Las características que a continuación se describen fueron evidenciadas desde una intervención personalizada, basada en la observación del desempeño actual del estudiante en relación con la lectura, escritura y matemáticas; además de aspectos como expresión verbal, comprensión lectora, fluidez escrita y oral, entre otros; en el encuentro se logran observar varios aspectos de los cuales se destacan los siguientes:

|  |
| --- |
| Fortalezas. |
| * El estudiante da cuenta del lugar donde vive
* Da cuenta de las personas con las que vive y de los integrantes de su familia
* Manifiesta estar motivado en la institución
* Reconoce su mano izquierda
* Diferencia mano izquierda y derecha
* Sigue instrucciones con facilidad (un instrucción a la vez)
* Reconoce conceptos de arriba-abajo; adentro-fuera; lejos-cerca, alto-bajo
* Organiza secuencia de imágenes, teniendo en cuenta las actividades realizadas diariamente en la mañana.
* Escribe su nombre
* Conoce las vocales
* Conoce algunas consonantes como la m(esta la conoce como la de mamá), la t(la conoce como la crucecita), la l (la conoce como la del palito), la s (de sapo), la n, p, y.
* Escribe los números hasta el 11
* Cuenta hasta el número 17
* Conoce las partes de su cuerpo
* Conoce los colores primarios
* Conoce el concepto grande-pequeño-mediano
* Menciona los días de la semana
* Conoce el concepto de ayer
* Se encuentra en la escritura en la hipótesis de variedad, las grafías son diferentes entre sí ("letras iguales no sirven").
 |
| Debilidades. |
| * Requiere apoyo para el seguimiento de dos (2) o mas instrucciones
* El estudiante menciona los días de la semana, pero presenta dificultad para ubicarse temporalmente en el día.
* No conoce los días del año
* Se le dificulta reconocer las figuras geométricas básicas
* Se le dificulta usar el reglón convencionalmente
* Escribe su apellido haciendo omisiones y sustituciones de la r y de la i
* Muestra una expresión verbal diferente, por ejemplo: profesora, dice pesora.
* Escribe usando consonantes pero lo hace de forma indiscriminada. No escribe de forma convencional
* Se le dificulta inferir antes, durante y después de la lectura de un texto
* Dice no conocer la r-b-d-g-j-h
* No asocia fonema con grafema
* Se le dificulta responder a preguntas literales de un texto
* Confunde el concepto “se parece” y “se diferencia”
* Se le dificulta resolver sumas simples
* No reconoce el algoritmo de la suma, ni maneja el concepto
* Se le dificulta reconocer el signo mas (+), el menos (-), el por (x), el dividido (%)
* Se le dificulta el concepto de mayor y menor
 |
| Sugerencias: |
| * Realizar fichas del abecedario, (tenga en cuenta elaborar varias vocales) con las que se le pida reconocer las letras y formar palabras sencillas dirigidas por la docente. Estas palabras deberán ser de una silaba para comenzar.
* Hacer un crucigrama donde están las imágenes de las palabras y la dirección en que la deben escribir, reforzando la escritura.
* Incentivar a todos los alumnos a la lectura libre, generando espacios para que los estudiantes escojan textos para leer que sean de su interés, puedan leer diferentes textos como cartas, recetas, cuentos, fabulas, noticias del diario, entre otros. Luego proponer al estudiante que cuente lo que leyó a un grupo pequeño de compañeros o lo que aprendió. Esta actividad también puede hacerse aprovechando la web.
* Con las fichas realizadas del abecedario y las vocales se le pedirá al estudiante que responda a un dictado, primero de consonantes y posteriormente de palabras corta. La docente esta constantemente observando, cuando el estudiante comente un error, lo confronta y le pide que por favor revise si lo que hizo esta correcto, luego la docente escribe la letra o la palabra.
* Pedirle al estudiante que reconozca letras y/o palabras en un texto, en un artículo de revista
* Hacer que el estudiante se agrupe cantidades que estén en el circulo del 20, las instrucciones las da la docente variando la cifra.
* Realizar un lotería de signos (+;-;=;%) y de figuras geométricas básicas y primero se pondrán las fichas de tal manera que el estudiante las reconozca, la docente mencionará cada uno, hará que el estudiante las repase y posteriormente le pedirá al estudiante que jueguen a la lotería. A medida que el estudiante va avanzando, que va adquiriendo diferentes conceptos, se le aumenta el grado de dificultad en las actividades.
 |

**OBSERVACIONES**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profesional de apoyo: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_